МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. им Писемского, д.1а", L=Волгоград, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023404282449, СНИЛС=02870701346, ИНН ЮЛ=3447013929, ИНН=344601358539, E=dou29@volgadmin.ru, G=АННА ВАЛЕРЬЕВНА, SN=ЛАРИОНОВА, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.28 13:47:09+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а Тел. 45-11-32
E-mail: dou29@volgadmin.ru

Утверждена
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 29
Протокол №_1__ от 31.08.2026г.

Вводится в действие приказом № 67
заведующего
МОУ детский сад №29
_____ А.В.Ларионова
«_31_» ____08_____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Ладушки»
Возраст детей 1,5 – 3 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Любимова Анна Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Волгоград, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	**3**
	1.1.Пояснительная записка	3
	Цель программы	3
	Задачи программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
11.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**7**
	Учебно-тематический план для детей 1.5 – 3 лет	7
	2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
	Особенности образовательной деятельности	17
	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	12
111.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**13**
	3.1. Учебно-методическое обеспечение	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной услуги социально – педагогической направленности детей 1,5 - 3 лет «Ладушки» направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026г.).

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным.

Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними.

За основу построения дополнительной общеобразовательной программы «Ладушки» взят принцип игрового общения ребенка с взрослым, с другими детьми и решения проблемной задачи.

Дополнительная общеобразовательная программа «Ладушки» носит **социально-педагогическую направленность**. И направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности и отвечает современным передовым взглядам по содержанию и организации игровой деятельности с детьми раннего возраста.

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 3 лет; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения.

Цель программы: помочь родителям интересно привить ребенку основные навыки и знания об окружающем мире. Уже с самого раннего возраста всесторонне развивать малышей, чтобы в будущем деткам легче было социализироваться и адаптироваться в детских дошкольных учреждениях. Уникальность методики в том, что ребенок не отрывается от мамы и получает знания и приобретает навыки в комфортной для себя среде.

Задачи программы:

1. Развитие устойчивого познавательного процесса;
2. Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
3. Развитие различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
4. Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
5. Развитие творческо–речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы. Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорики.
6. Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация);
7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
8. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;

Эти задачи решаются в организованной образовательной деятельности через все виды деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

Принцип научности предполагает построение занятий в соответствии с закономерностями социализации, психического и физического развития ребенка.

Принцип систематичности обуславливает необходимость последовательности, преемственности и регулярности при формировании у детей знаний, двигательных умений, навыков, адекватных особенностям их развития в период дошкольного возраста.

Принцип постепенности определяет необходимость построения занятий в соответствии с правилами: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному», «от менее привлекательного к более привлекательному». Постепенность обеспечивается усложнением изучаемых движений, ступенчатым и волнообразным изменениям нагрузок, рациональным чередованием нагрузки и отдыха.

Принцип индивидуальности предполагает такое построение процесса занятий и использование его средств, методов и организационных форм, при которых осуществляется индивидуальный подход к детям разного возраста, пола, двигательной подготовки и физического развития, где создаются условия для наибольшего развития двигательных способностей и укрепления здоровья занимающихся.

При индивидуальном подходе обязательно учитываются физиологическая и психологическая стороны развития ребенка.

Принцип доступности реализуется через требование соответствия задач, средств и методов возможностям детей, их готовности к выполнению нагрузки, зависящей от уровня развития физической подготовленности и интеллекта.

Принцип учета возрастного развития движений. Этот принцип предусматривает степень развития основных танцевальных движений у ребенка, его двигательных навыков. Все упражнения подбираются в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Принцип чередования нагрузки или принцип рассеянной физической нагрузки важен для предупреждения утомления у детей и для оздоровительного эффекта от выполнения упражнений.

Принцип наглядности является одним из главных общеметодических принципов при работе с детьми дошкольного возраста. Наглядность играет важную роль в обучении движениям, неотъемлемым условием совершенствования двигательной деятельности.

Принцип сознательности и активности предполагает формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых движений, привитие навыков самоконтроля и само коррекции действий в процессе занятий, развитие сознательности, инициативы и творчества.

Подходы:

В основе содержания ООП ДО лежат следующие *подходы в развитии ребёнка:*

- *культурно-исторический* (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.);
- *деятельностный* (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);
- *комплексный;*
- *личностный* (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы детьми раннего возраста являются следующие знания, умения и навыки:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития (развития двигательных навыков и сформированности танцевальных движений), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации обучения (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определённой возрастной группы и после её окончания. В ходе образовательной деятельности педагог создаёт диагностические игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая структура занятий

№	Структура занятия	Продолжительность	Цели
1.	Вводная (организационная) часть	1 мин.	- создание положительного эмоционального настроя малышей на встречу с психологом;
2.	Основная часть. - массаж пальчиков рук; - обыгрывание потешки/ игра – забава; - рисование пальчиками / действия с бумагой, другими предметами.	5 – 7 мин.	- активизация речевого развития через тренировку мелких движений пальцев рук; - развивать сенсорное восприятие детей; - вызвать положительный эмоциональный отклик (интерес, удивление, восторг) детей на увиденное;
3.	Заключительная часть. - игра малой подвижности.	2 мин.	- закрепление положительного эмоционального настроя малышей : радость общения со взрослыми.

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Продолжительность реализации программы

Данный курс состоит из 32 занятий по 10 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Учебно-тематический план для детей 1,5 – 3 лет.

неделя	Тема	задачи
	Октябрь	
1 неделя	«Дровишки» (массаж пальчиков карандашами) Игра «Подарок для мышей и мышат» (сортировка семечек тыквы и подсолнуха)	Развивать мелкую моторику пальцев. (Прокатывание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.) Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.
2 неделя	Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику по мелкой соли) «Ёжики» (массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками)	Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Активизировать тактильное восприятие.
3 неделя	«Зайчики» (пальчиковая гимнастика) «Кошки – мышки» (пальчиковая игра)	Развивать координацию движения пальцев рук. Развивать общую координацию, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
4 неделя	«Чудесный мешочек» (овощи)	Развить тактильные ощущения ребенка.
	Ноябрь	
1 неделя	«Ёжики» (самомассаж кистей и пальцев рук зубной щеткой) «Прогулка» (рисование следов пальчиковыми красками)	Активизировать тактильное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук, различать следы больших и маленьких животных.
2 неделя	«Бусы» (самомассаж) «Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елки расположить «снег» из мятой бумаги)	Активизировать тактильное восприятие. Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги и скатывать их в маленькие шарики.
3 неделя	«Пирог» (пальчиковая игра)	Учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с

	«Согреем мишку»	текстом. Учитьотрывать маленькие кусочки бумаги, потом засыпать Мишке «в берлогу».
4 неделя	«Пальчики ложатся спать…» (Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик — прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Ну а этот долго спал, А потом будить всех стал. Встали пальчики! Ура! (выпрямить все пальцы) Нам гулять идти пора!	Учить ритмично сжимать и разжимать пальцы рук, воспроизводить движения в соответствии с текстом.
	Декабрь	
1 неделя	Игра «Лодочка» (И.П.: обе ладошки поставлены на ребро и соединены «ковшиком», большие пальцы прижаты к ладоням. - Маленькая лодочка По реке плывет, На прогулку лодочка Малышей везет.)	Развивать моторику кисти рук.
2 неделя	«Мой веселый мяч – прыгун» (самомассаж кистей рук мячиком- ежиком) Игра «Чудесный мешочек»	Активизировать тактильное восприятие. Развивать навыки исследования, тактильные ощущения ребенка.
3 неделя	Игра «Пересыпь в тарелочку» (Описание игры: посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним 2 чашки. В одну из них насыпьте крупу, а другую оставьте пустой. Продемонстрируйте ребенку, как с помощью ложки можно пересыпать крупу из одной тарелки в другую. Покажите малышу, как набирать крупу. Когда ее останется мало, подскажите, что чашку нужно наклонить.)	Развить мышление, мелкую моторику рук, внимание и координацию движений ребенка.
4 неделя	«Солнышко» (- Утро красное пришло, Солнце ясное взошло. Стали лучики светить, Малых деток веселить	Учить ритмично сжимать и разжимать пальцы рук, воспроизводить движения в соответствии с текстом.

	(пальчики разгибаются по одному). -Прилетели тучки, Спрятались лучики (пальчики прячутся в кулачок).)	
Январь		
1 неделя	«Новогодняя елка»	Учить детей лепить круглые предметы, скатывая шарики круговыми движениями ладоней.
2 неделя	Игра «Чудо – прищепки»	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
3 неделя	«Идет снег»	Учить детей делать аппликацию с использованием манной крупы.
4 неделя	Сказка в гости к нам пришла « Кот, петух и лиса»	Развитие интереса к художественным произведениям, речи и творческих способностей.
Февраль		
1 неделя	«Ежик и ежата» (погружение спичек в большой и маленький пластилиновый комочек)	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентировку.
2 неделя	Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»	Продолжать развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.
3 неделя	Игра «Все по порядку» (Оборудование: 3 тарелки и бусинки двух разных цветов. Описание игры: посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним 3 тарелки. В одну из них поместите бусинки. Предложите ребенку рассортировать бусинки по цветам в разные тарелки. Покажите малышу, как надо перекладывать бусинки: по одной, беря тремя пальцами.)	Развивать мышление, мелкую моторику рук и цветовое восприятие ребенка.
4 неделя	Игра: «Какая игрушка спряталась?» («Чудесный мешочек»)	Развивать исследовательские действия путем определения предмета на ощупь.
Март		
1 неделя	«Бусы для мамы»	Совершенствовать умение лепить круглые предметы, скатывая шарики круговыми движениями ладоней.
2 неделя	«Зайчик и барабан» (И.п.: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой пальчик стучит	Продолжать развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с

	поочередно по безымянному и мизинцу. - Дали зайцу барабан, Он ударил: там-там-там!)	текстом.
3 неделя	«Веселые прищепки»	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
4 неделя	«Весёлый кактус».	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентировку.
Апрель		
1 неделя	«Солнце светит ярко, ярко» (выкладывание лучиковиз счетных палочек вокруг желтого кружочка)	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентировку.
2 неделя	«Гусеница на листочке»	Совершенствовать умение лепить круглые предметы, развить тактильные ощущения ребенка, воображение.
3 неделя	Игра «Подбери крышечку»	Продолжать развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер ребенка.
4 неделя	Игра «Крышка»	Развить мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер ребенка.
Май		
1 неделя	«Рыбки для Карлсона»	развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пористым пластилином и гофрированной бумагой, развитие прослеживающей функции глаза, закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие бинокулярного зрения.
2 неделя	«Весёлые божьи коровки»	Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, закрепление навыка работы с пластилином, проволокой, развитие бинокулярного зрения

3 неделя	«Забавная гусеница»	развитие мелкой моторики рук, формирование тактильной чувствительности пальцев рук и ориентировки в малом пространстве, формирование графических навыков при раскрашивании, развитие бинокулярного зрения, упражнять в работе с мелким сыпучим материалом.
4 неделя	Игра «Пластилин»	Развивать мелкую моторику пальцев.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (1,5 - 3 года) –

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

Особенности образовательной деятельности.

Особенностью в работе с маленькими детьми является необходимость индивидуального подхода к каждому ребёнку. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращённые целой группе. Даже в тех занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.) необходимы не только обращения к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребенку. Им необходим взгляд в глаза, обращение по имени.

Способы личностно - ориентированного взаимодействия требуют от воспитателя особых усилий, терпения и творческого подхода. Но они позволяют ребенку испытывать положительные эмоции, чувство уверенности, доверия ко взрослому, способствуют развитию его самостоятельности.

Следующая особенность – опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации. Т.е. вербальные методы воспитания и обучения – объяснения правил, призывы

к послушанию чаще всего оказываются неэффективными. т. к. дети еще не могут регулировать свое поведение посредством слова. (Все нужно показать ребенку)

Для детей раннего необходимо учитывать характерную особенность психики маленьких детей - непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой.

Малыш много двигается, не может длительное время сохранять неподвижность, но быстро устает от однообразных движений. При выборе игр и упражнений необходимо учитывать возрастные особенности детей, в частности мягкость и податливость скелета, сравнительно недостаточное развитие мускулатуры, быструю утомляемость.

Программа воспитания определяет следующие ведущие линии в развитии детей третьего года жизни: активная направленность на выполнение действия без помощи взрослого, простейшие формы выражения самостоятельности; дальнейшее развитие наглядно-действенного мышления и появление элементарных видов речевых суждений об окружающем;

образование новых форм отношений между детьми, постепенный переход от одиночных игр и игр рядом к простейшим формам совместной игровой деятельности.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.

Цели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ заключаются во всестороннем обучении ребенка на основе гармоничного сочетания интеллектуального и физического развития, формировании у детей социальных контактов и способности к совместным действиям в условиях развивающего обучения и воспитания.

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является ***самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.***

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для педагогов	1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012 2. Интернет ресурсы. 3. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163. 4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997. 5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002. 6. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с. 7. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград: 8. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007. 9. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с. 10. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. 11. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М

	12. «Пальчиковые игры для детей» – О. С. Ермакова, 2009 г. 13. «Забавы для малышей» – М. Ю. Картушина, Москва «Творческий центр», 2007 г. 14. Галкина Г.Пальцы помогают говорить.М.,2006г. 15. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр - М.,2000г. 16. Галаванова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет». Яр.,2005 г. 17. Рузина М.С. «Страна пальчиковых игр». С – П., 2007 г. 18. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». М., 2009 г. 19. Сауко Т., Буренина А. «Топ – хлоп, малыши!». С – П, 2006 г. 20. Черенкова Е. «Оригинальные пальчиковые игры». М., 2008г. 21. Янушко Е. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», М., 2009г.

Для родителей	1. 1.Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002. 2. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007. 3. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. 4. О. С. Ермакова, «Пальчиковые игры для детей» –2009 г. 5. М. Ю. Картушина, «Забавы для малышей» –Москва «Творческий центр», 2007 г. 6. Янушко Е. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», М. ,2009г.